



〈本郷キャンパス〉
学校法人文京学園
文京学院大学経営学部・外国語学部
保健医療技術学部／大学院／文京学院
大学生涯学習センター
〒113-8668 東京都文京区向丘1-19-1
☎大 03-3814-1661 生涯 03-5684-4816
文京学院大学文京幼稚園
〒113-0023 東京都文京区向丘 2-4-1
☎幼 03-3813-3771

〈ふじみ野キャンパス〉
文京学院大学人間学部・保健医療技術学部
／大学院／文京学院大学ふじみ野幼稚園
〒356-8533 埼玉県ふじみ野市亀久保1196
☎大 049-261-6488 幼 049-262-3806
〈駒込キャンパス〉
文京学院大学女子高等学校／文京学院
大学女子中学校
〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3
☎03-3946-5301

中学バレーボール部「都知事」「区長」に優勝報告

中学バレーボール部が、関東ブロック第一代表として8年連続25回目の出場を果たした「第48回全日本中学校バレーボール選手権大会」(8月21日～24日、島根県松江市)で、11年ぶり6回目の「優勝」を勝ち取りました。それを記念して、中学バレーボール部員一同、小池百合子都知事と成澤廣修文京区長に優勝報告を行いました。

10月4日、中学バレーボール部員34名が、小池都知事に「全国優勝の報告」をするため都庁を訪ねました(引率：水上茂中高一貫部校長、高石和一人貫部副校長、天野嘉之監督・教諭、嶋田栄司教諭、保護者代表者)。



小池都知事からサイン入りバレーボールを贈られた野口主将(左)

大学 教職員表彰授与式開催

学園創立記念日の10月23日、本郷キャンパスのサロン・ド・フンキョウに於いて、島田輝子学園長、田昌和理事長、工藤秀機学務部長、竹内秀和法人事務局長が、退任した教員、または退職した職員で、学園の発展に永年にわたって貢献した方々の功績を称え表彰するもので、次の方々が表彰されました。



表彰された方々とともに(写真提供=スタジオトナミ)

- ★原信先生(経営学部名誉教授・元経営学部学部長)
- ★鷗川武久先生(経営学部名誉教授・元理事・元大元学副学長・元経営学部学部長)
- ★福留民夫先生(経営学部名誉教授)
- ★山岡淳先生(元人間学研究所委員長)
- ★羽鳥博愛先生(元短期大学学副学長・元外国語学部学部長)
- ★野口昭吾先生(短期大学名誉教授・元短期大学学副学長)
- ★小玉兼昭先生(元高等学校長)

大学 米国提携大学より副学長ら来校

10月8日、本学と包括協定・交換留学協定を結ぶ米国セントジョンズ・センヤード・アイス副学長と、トベネディクト大学のリチャード・アリス副学長と、島田輝子学園長、田昌和理事長、工藤秀機学長、嶋田栄司学務部長、浦裕国際交流センター長に歓迎されたお二人は、今年度の国際連携教育プログラムで同大学からの学生を引率して、既に訪日

- ★若林良美先生(元高等学校校務主任)
- ★服部豊先生(元高等学校校長)



小池都知事と共に笑顔で



成澤区長(前列左)から祝福



アイス副学長夫妻とクレンシー所長を中央に囲んで

経営学部 学部長・教授 絹川直良



本年2月に発行された新井紀子(国立情報学研究所教授)「IT vs. 教科書が読めない子どもたち」は、実際に高校生を対象に実施された「基礎的読解力調査」他をもとに様々な示唆を与えてくれる。高度な読解力と常識、人間らしい柔軟な判断が要求される分野は、IT(人工知能)が代替できない。ところが、基礎的な読解力に問題のある高校生・大学生が少なくないことが示されている。実際に、周囲の学生に同じ問題を解かせてみると、新井教授の指摘通りである。問題文中空欄が示されると、そこまでの問題文を読まずに最初から空欄部分だけみて答えようとする学生が少なくない。ITでもできることに力を注ぐばかりで、AIができないことはおさなりのなっているのが現状である。真面目な学生でも、資料を一字一句コピーすることはできても、要領よく要約できる学生は少ない。ポイントは、「外化(アウトプット)」だろう。読んだこと、聞いたことを、書き、話し、他の学生たちと話し合うことで、理解が深まり定着する。書くだけでは外化が不十分に行われているのである。

読解力低下と「外化」

Green Spirits

通常の講義スタイルの授業でもそのような仕組みを取り入れることは可能だろう。私自身、富山大学の橋本勝教授の「橋本メソッド」の授業を参観させていただいていたが、4月から外化を促す授業へと思い切った切り替えを試みている。さらに、そのような授業を受け入れる素地を入学後早い段階で学生の側に作ることも必要だろう。昨年6月より、権限をとまなわなないリーダーシップを修得する正課授業や正課外活動の取り組みを試みている。早稲田大学の日向野幹也教授は、リーダーシップの三要素として①目標設定(共有)、②率先垂範、③同僚支援を挙げるが、特に同僚支援に目覚めた学生たちの存在は、教員によるアクティブラーニングの試みを容易にしよう。新井教授は、読解力を付ける難しさに触れつつも諦めない。私たちも、入学してこる学生一人ひとりの特質やその推移、成長を見極めながら(エンロルマネジメント)、工夫する必要があり、その結果、学生たちが成長を示してくれればと思う。

